

La nature et la biodiversité métropolitaine : paroles de citoyens

été 2025



Sommaire

1

Des ateliers pour capter des retours sensibles sur la biodiversité

2

Les espaces de nature connus et fréquentés

3

Les émotions

4

Citoyens : quelques leviers d'action pour préserver la biodiversité

5

Annexes

1 / Des ateliers pour capter des retours sensibles sur la biodiversité

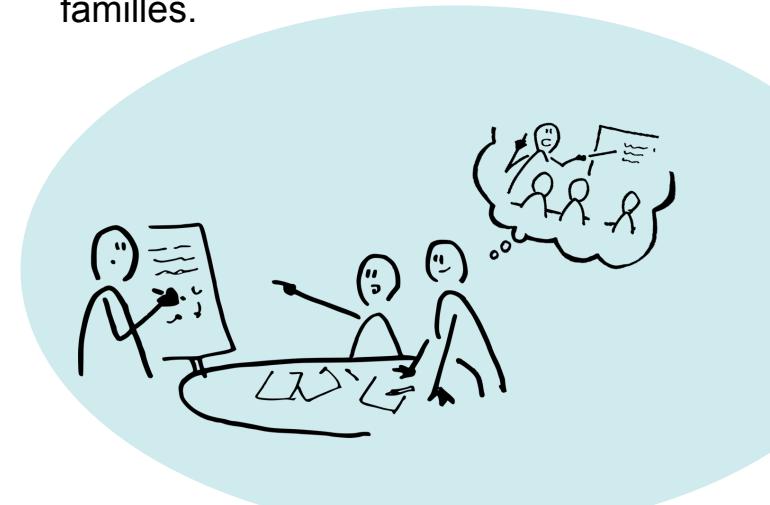
Capter les regards sensibles des citoyens sur la biodiversité métropolitaine

La Métropole européenne de Lille a terminé en 2020 son **Atlas de la Biodiversité Intercommunale**. Les objectifs ? Mieux connaître la biodiversité présente pour mieux la protéger, et préserver ainsi les nombreux services essentiels qu'elle offre aux sociétés. Quelques exemples de ces services : se nourrir (fruits, légumes), se vêtir (laine, lin, chanvre, coton), se loger et se chauffer (bois), se soigner (pharmacopée). Depuis 2020, cet outil est mis à jour régulièrement avec de nouvelles données.

En 2025, c'est pour faire suite à cet Atlas de la Biodiversité que la MEL élabore un Plan d'action Biodiversité métropolitain. C'est dans ce cadre qu'elle lance une **démarche de concertation grand public** pour partager cette biodiversité, identifier le niveau de connaissance des habitants sur la biodiversité, et préparer un plan d'actions et de mesures ajustées à mettre en place. En complément d'un questionnaire numérique diffusé entre juin et septembre, la MEL a souhaité être épaulée pour organiser des temps de captation de données sensibles auprès de publics éloignés de la chose publique. C'est à cet effet que la SCOP ExtraCité a réalisé une série

de 4 ateliers de sensibilisation à la biodiversité et de recueil des paroles et idées citoyennes, ainsi qu'une journée aux Prés du Hem de passation de questionnaire.

4 ateliers, 4 lieux géographiques distincts sur la métropole pour recueillir cette parole, et 4 structures partenaires qui ont accepté d'accueillir ces ateliers dans leurs murs et leur programmation estivale : un premier atelier s'est déroulé en partenariat avec le **Centre social du Centre ville de Villeneuve d'Ascq**, avec un public familial, dans le cadre de leurs Quartiers d'été. Deux ateliers ont pu être organisés dans des **centres de loisirs**, à destination d'un public adolescent : un premier à **Seclin**, et un deuxième dans la commune de **Lys-lez-Lannoy**. Le dernier atelier s'est déroulé au **Centre Communal d'Action Sociale de la ville de Tourcoing**, à destination d'un public composé de jeunes et de leurs familles.



Chiffres et fréquentation

Villeneuve d'Ascq - Centre social centre ville



une vingtaine de participants



un public familial



Sailly-lez-Lannoy - Centre de loisirs



24 participants



un public de jeunes (8-12 ans)



Seclin - Centre de loisirs



28 participants



un public d'adolescents (12-16 ans)



Tourcoing - Centre social Utopiats



20 participants actifs



un public d'enfants (8 ans-10 ans) +
des parents accompagnants



Visions de la biodiversité

A la question “Que vous évoque la biodiversité ?”, on note chez tous les publics rencontrées une **bonne connaissance de la diversité des espèces** (flore principalement et faune, mais pas de mention d’autres espèces comme les lichens ou micro-organismes). Cependant, la **diversité des habitats est nettement moins citée spontanément et la diversité**

génétique reste particulièrement méconnue.

Quelques fonctions écologiques ou services écosystémiques ressortent comme par exemple la pollinisation, les loisirs (sports en pleine nature), le bien-être apporté par la nature (calme, quiétude, silence).



Quelques propositions de définition de la biodiversité :

“La biodiversité, c'est la diversité des différents habitats naturels, des animaux et des plantes”

*“Il faut la Terre
sinon on ne peut
pas vivre”*

*“La biodiversité,
c'est protéger les
fleurs.”*

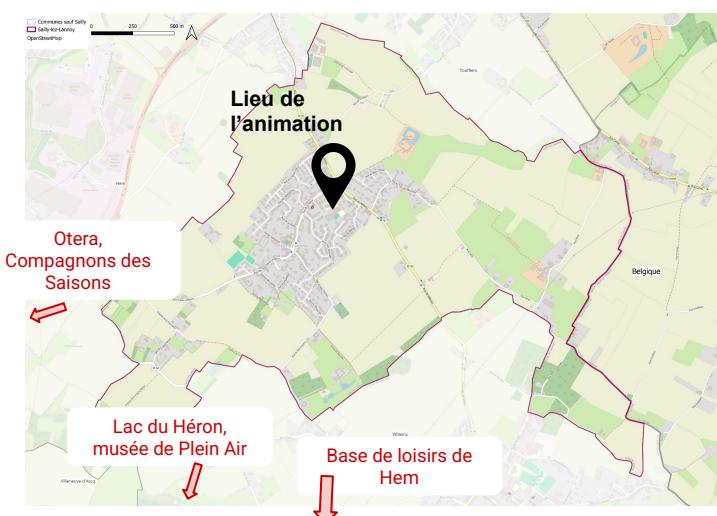
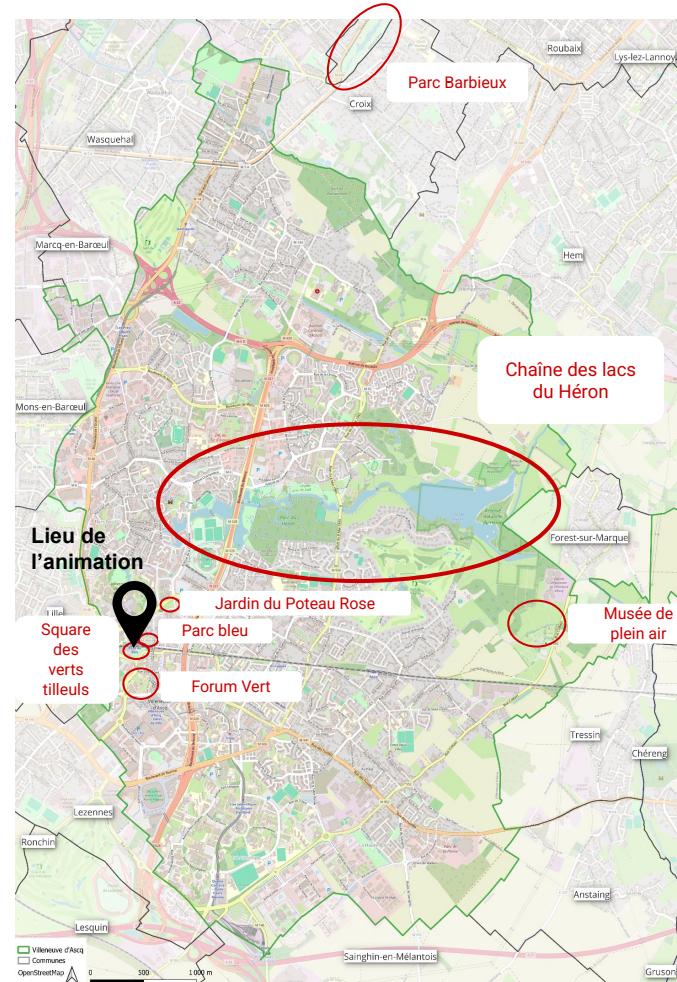


2/ Les espaces de nature connus et fréquentés par les habitants

Des habitudes de fréquentation liées à la proximité géographique

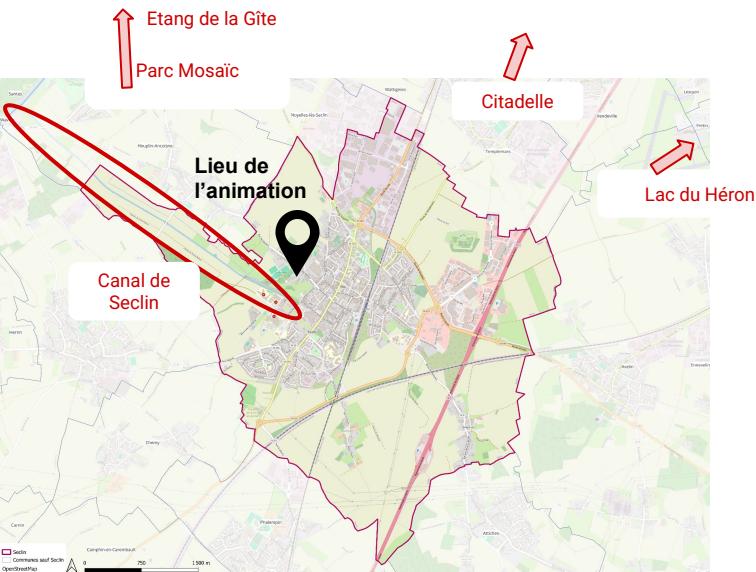
Sans surprise, les participants aux différents ateliers fréquentent principalement les espaces de nature les plus proches de chez eux. Au centre social de Villeneuve d'Ascq centre ville, par exemple, seuls deux espaces de nature hors commune sont fréquentés : le parc Barbieux et les Prés du Hem (visites avec le centre de loisirs ou l'école).

La chaîne des lacs du Héron est particulièrement bien identifiée et attractive. Elle draine aussi le public de Sailly, Seclin et Tourcoing ("y'a plein de belles choses", "j'y vais en vélo de Lys lez Lannoy").



Sailly-lez-Lannoy présente un caractère plus rural que les autres communes. Les enfants du centre de loisirs n'expriment pas le même rapport à la nature, qui relève moins d'une sortie particulière que d'une pratique quotidienne évidente ("je sais pas dire comment ça s'appelle, je vais dans les champs autour de chez moi, c'est tout").

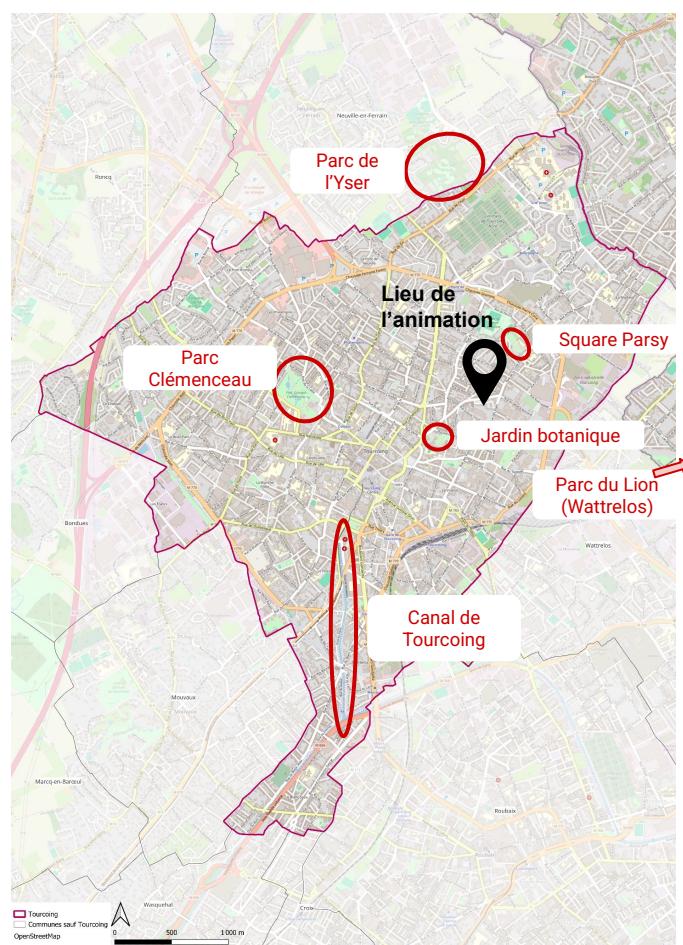
Des habitudes de fréquentation liées à la proximité géographique



Un phénomène similaire est constaté à Seclin. La plupart des espaces naturels mentionnés se situent en-dehors du périmètre communal, à l'exception du Canal de Seclin, apprécié pour les balades à vélo.

A Tourcoing, les sites naturels mentionnés se situent pour l'essentiel en-dehors de Tourcoing, à l'exception de quelques espaces d'hyper-proximité comme le square Parsy ou le city stade, et du parc Clémenceau.

Les enfants participants apprécient particulièrement les activités ludiques ("jeux gonflables") et sportives ("j'y vais pour faire du roller", "je me promène en vélo"), ainsi que la détente ("je cueille des fleurs pour ma mère", "je pique-nique avec mes parents").



Les pôles de nature métropolitains les plus mentionnés



Et d'autres espaces cités en-dehors de la MEL :

Le ValJoly

La baie d'Authie

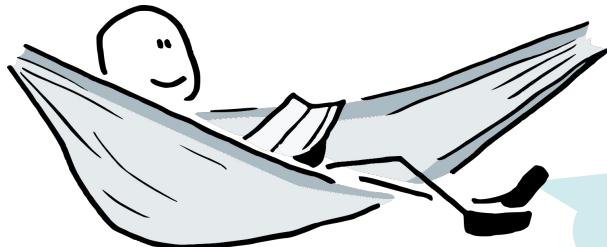
Zoo de Beauval

Le parc-étang de Rieulay

Parc de Bellewaerde

Quels usages privilégiés ?

“Un moment de calme”

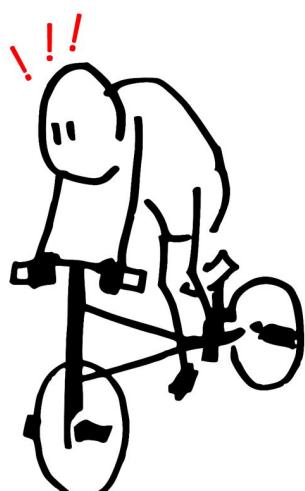


“J'y vais pour pouvoir me poser à côté du lac.”

“J'y vais pour un changement de cadre, pour me détendre.”

“J'y vais pour me ressourcer”

“Des balades à vélo dans les champs”



“On va faire du sport, du foot”

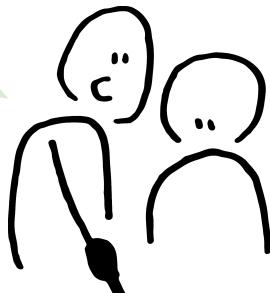
“Pour de la marche nordique”

“Pour faire de l'accrobranche”

“Grimper aux arbres”

Quels usages privilégiés ?

“Ecouter la nature, respirer du bon air.”



“Pour observer des animaux, notamment le soir.”

“Les activités à la ferme avec les enfants”



“J'y vais pour découvrir les oiseaux”

“On s'amuse avec des frisbees”



“Les jeux gonflables”

“Passer du temps en famille”

“Les jeux, la balançoire”

“Pique-niquer”



“Promener mon chien”

“Sortir avec les copines et copains”

Un “bon” espace de nature, c'est...



Source : Orange Coloré

De la nature avant tout:

- “Des animaux en bonne santé.”
- “Des points d'eau.”
- “Un étang, et personne autour.”
- “Des plantes et des animaux.”
- “Des fleurs”, “des végétaux”
- “Plein de verdure”
- “Une diversité de végétation, des étendues d'eau”
- “De l'eau”

Un lieu où se ressourcer:

- “Du calme, sans être vide pour autant.”
- “Un endroit où on entend pas trop les voitures.”
- “De l'air frais et du silence.”
- “Un endroit où on développe la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher”
- “Le calme”
- “Respirer le vrai oxygène”
- “On peut se balader”
- “De l'ombre”



RÉCIT préscolaire



Source : iStock

Un lieu ludique et de sociabilisation:

- “Des jeux” (piscine, canoë, toboggans, balançoire, bacs à sable,...)
- “De la vie, du monde”
- “Retrouver des amis”
- “Jouer et manger”

3/ Quelles émotions nous procurent les espèces animales et végétales ?

Des espèces déjà dotées d'un fort capital sympathie



Le martin-pêcheur d'Europe suscite uniquement des émotions positives comme l'**émerveillement**, l'**apaisement**, la **joie**, grâce à ses **attributs esthétiques** : “couleur magnifique” “qu'on voit peu dans la nature”, “ça me donne envie de le caresser” et “ça fait penser à un oiseau exotique, ça fait voyager”.



Le lapin de Garenne est l'une des espèces préférées des participants, bien connue et appréciée comme animal domestique. C'est **son apparence qui lui attire les faveurs du public** : “c'est mignon”, “c'est chou”, “j'adore les oreilles”, “ça donne envie de caresser”. Son aspect inoffensif joue aussi en sa faveur : “ça fait pas de mal”.



Le triton suscite de nombreuses réactions positives bien qu'il soit très peu connu. Il provoque une **surprise** et une **curiosité** : “jamais vu”, “c'est quoi ?”, “je savais pas que ça existait”, mais “ça a pas l'air agressif”, “la crête m'intrigue”, “c'est rigolo”. Espèce peu connue, elle est sujette à des hypothèses parfois farfelues : “j'ai jamais vu un poisson avec des mains”, “je crois que ça illumine aussi la nuit”.



La chevêche d'Athéna provoque des réactions très contradictoires. Une grande partie des participants témoignent de l'**émerveillement** et de la **joie** grâce à son **plumage** (“c'est mignon”, “belles plumes” “belles couleurs”, “grave stylé”). Elle est bien identifiée en tant que **rapace**, une famille d'animaux appréciée (“elle a l'air coriace, c'est cool”, “c'est un beau rapace”). En minorité, on retrouve une forme de **terreur** liée à son **regard** et son **cri** (“ses grands yeux me font peur”, “elle me fait peur la nuit, je ne dors pas”).

Des espèces appréciées mais dont le capital sympathie est à consolider

La chauve-souris suscite des réactions mitigées comme la **surprise** (“*il y a vraiment des chauves-souris à Villeneuve d'Ascq ?!*”), la **curiosité** (“*on en voit pas souvent en France*”, “*sa position pour dormir est rigolote*”), l'**émerveillement** (“*elle mange les moustiques, c'est trop bien*”), mais aussi le **dégoût et la peur** (“*sa tête fait peur*”, “*ça fait peur quand ça vole*”)



Le lézard est **plutôt apprécié** pour ce qu'il évoque (le soleil, les vacances, “*j'adore, on en voit pas assez*”), suscite la **curiosité** (“*son mécanisme de défense est fascinant*”, “*ils s'enfuient à chaque fois que j'essaie de les toucher, c'est drôle*”) mais aussi **du dégoût et de l'inquiétude** (“*les écailles*”, “*la queue me dégoûte*”, “*j'ai peur car c'est rapide et ça surprend*”).



Le sureau est **étonnamment méconnu** malgré sa grande répartition sur le territoire (“*j'ai jamais vu ça*”). Lorsqu'il est connu, il **souffre chez les enfants d'une mauvaise réputation** (“*c'est du poison !*”), alors que **les adultes l'apprécient** (“*c'est très bon en confiture*”).



La libellule bénéficie d'une **aura positive** grâce à ses **qualités esthétiques** (“*c'est joli*”, “*de belles couleurs*”) et son **inoffensivité**. Toutefois, sa **vitesse de déplacement** suscite à la fois la **curiosité** (“*faut vraiment ouvrir les yeux pour en voir une*”) et la **peur** (“*ça vient autour de moi*”, “*ça vient dans mon assiette*”).



Des espèces moins appréciées



Le criquet provoque de nombreuses réactions négatives comme le **dégoût**, l'**ennui**, la **peur**, en raison du “*bruit*” de ses stridulations, et de son aspect (“*la couleur*”, “*le corps*”). A noter une minorité de réactions positives : “*ça saute, c'est cool, ça fait rire*”, “*j'en ai déjà mangé et c'est bon*”.



Parmi toutes les espèces présentées, l'araignée est celle recueillant le plus de réactions de **terreur** et de **peur**, associées au **dégoût**. Ces réactions sont **justifiées par l'apparence** (“*longues pattes*”, “*un corps bizarre*”, “*8 yeux*”), **la vitesse** (“*ça peut apparaître n'importe où*”, “*c'est rapide*”, “*ça peut nous grimper dessus*”), la **peur de la blessure** (“*elle va me mordre*”). Mais de modestes réactions positives émergent (“*c'est super car ça mange des moustiques*”, “*ce sont des animaux fascinants à observer*”, “*mon chat aime bien*”).



La taupe suscite également des réactions plutôt négatives (**terreur, dégoût**) ou alors de l'**ennui**, en raison de son physique (“*grandes pattes*”), et de ses activités perçues comme un dégradement des espaces privés (“*elles font des trous partout dans le jardin*”, “*j'ai peur de tomber dans un trou*”). Cette espèce est jugée également ennuyeuse (“*elle est molle*”, “*c'est lent*”, “*on s'amuse pas avec une taupe*”).



Enfin, le forficule provoque majoritairement le **dégoût**. Sa forme et sa couleur l'associent à l'univers des insectes et aux préjugés (“*c'est moche*” ; “*ça me fait penser à un cafard*” ; “*ça grouille*”). A noter de mineures réactions de surprise (“*j'en ai dans mon jardin, c'est marrant*”, “*ça a l'air bon*”).

4 / Citoyens : quelques leviers d'action pour préserver la biodiversité

Agir chez soi

Les participants ont présenté des actions de préservation de la biodiversité déjà mises en place sur leur domicile, et des pistes pour aller plus loin. Globalement, ces actions se scindent en deux groupes : les actions réalisables en extérieur et ayant un impact direct sur la biodiversité, et les actions s'apparentant aux éco-gestes.

A l'extérieur : les mains dans la terre

Les mesures déjà mises en place qui sont les plus évoquées concernent le **compostage** et l'action de **jardiner** (dans un but alimentaire, via un potager, mais aussi esthétique).

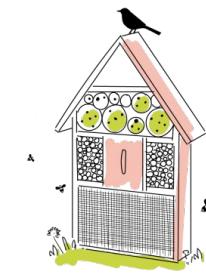
Le lien direct avec les animaux est aussi régulièrement mentionné (*“nourrir les oiseaux l'hiver”*, *“installer des gîtes”*, *“avoir des poules”*).

Pour aller plus loin, les leviers extérieurs les plus identifiés sont :

- *“Planter, faire pousser des plantes”*
- *“Installer des ruches”*
- *“Créer des zones humides”*



Source : Flaticon



Source : Vigie nature



Source : Deposit photos

En intérieur, un prisme économique fort

Les actions de **lutte contre le gaspillage** sont particulièrement bien identifiés : les participants témoignent de leurs écogestes quotidiens : *“j'ai un minuteur de douche”*, *“je coupe l'eau et l'électricité quand je n'en ai pas besoin”*, *“je fais attention à atteindre les lumières”*, *“j'ai un récupérateur d'eau de pluie”*, *“je ne gaspille pas la nourriture”*,...



Source : Flaticon

Ces écogestes sont également les premiers mentionnés par les participants en réponse à la question “Que pourriez-vous faire de plus ?”:

- *“Réduire ma consommation d'énergie”*
- *“Utiliser du papier brouillon au lieu de feuilles blanches”*
- *“Acheter / manger Bio”*
- *“Prendre une douche au lieu d'un bain”*
- *“Eviter d'acheter des habits contenant des matières animales”*
- *“Ne pas commander de produits venant de trop loin”*



Source : IllustAC

Agir dans son quartier

A l'échelle du quartier, les participants ont proposé à la fois des actions déjà mises en place et également des souhaits de ce qui pourrait améliorer leur quotidien.

Préserver grâce à de la solidarité et du collectif



Les participants mentionnent des pratiques de solidarité déjà existantes dans leurs quartiers, comme par exemple *“des échanges de fruits et de légumes entre voisins”*. Au-delà, la solidarité de quartier est identifiée comme un levier fort pour plus de biodiversité de proximité :

- *“Créer / pouvoir bénéficier d'un jardin partagé”*
- *“Accompagner les enfants à expérimenter la préservation de la biodiversité”*
- *“Avoir un potager participatif”*
- *“Faire des actions de plantation d'arbres”*
- *“Faire une récolte collective avec tous les voisins de quartier”*
- *“Faire un marché de vrac”*

La préservation via les déchets, l'énergie et la mobilité

La gestion / le tri des déchets est le levier le plus évoqué dans tous les ateliers. Des participants précisent déjà réaliser des sessions de ramassage de déchets dans la rue et soulignent que ces événements pourraient être développés.

- *“Nettoyer les déchets dans la rue, dans la forêt”*
- *“Mettre plus de poubelles à disposition”*
- *“Ajouter des bornes de tri sélectif”*



Source : Adobe Stock

Ensuite, l'énergie et la mobilité quotidienne sont des leviers particulièrement détaillés.

- *“Ne pas allumer les lampadaires le soir / la nuit”*
- *“Privilégier les transports en commun”*
- *“Marcher plutôt que conduire”*

Enfin, des mesures plus ciblées et efficaces

Des souhaits plus aboutis pour la préservation de la biodiversité sont enfin émis :

- *“Créer de nouveaux espaces naturels”*
- *“Installer des zones protégées / enclos pour la biodiversité”*

Agir à l'école / au travail

Investir la cour de l'école

Plusieurs enfants témoignent déjà d'activités de compostage et de jardinage au sein de l'école: “*on fait du compost*”, “*Il y a des ruches installées et un club d'apiculteurs s'en occupe*”.

Pour aller plus loin :

- “*Ce serait bien d'avoir un espace de jardin potager accessible et adapté pour les enfants en crèche*”
- “*Avoir plus d'herbe, plus de verdure dans la cour*”
- “*Ramasser les déchets à la récréation*”
- “*On pourrait empiler des pierres pour attirer des lézards*”



Source : Cerema



Source : La Salamandre

Intégrer la biodiversité dans les programmes scolaires

Tous les enfants ayant participé ont évoqué leur programme scolaire : “*on apprend les espèces menacées*”, “*on travaille sur la biodiversité*”, “*on fait des animations ludiques*”

Pour aller plus loin :

- “*Faire découvrir aux enfants les espaces de nature à proximité des écoles*”

Au travail : les gestes des adultes

Les adultes ayant participé ont principalement mentionné des écogestes à réaliser sur le lieu de travail :

- “*Prendre les transports en commun pour aller travailler*”
- “*Faire du télétravail pour éviter de prendre la voiture*”
- “*Faire attention à l'utilisation des ressources comme le papier*”

5 / Annexes

supports d'animation



CRIQUET DES PÂTURES



ESCARGOT PETIT GRIS



BROCHET



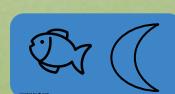
FORFICULE



ROBERT-LE-DIABLE



PHOLQUE PHALANGISTE



TRITON CRÊTÉ



LÉZARD DES MURAILLES



ANAX EMPEREUR



PIE BAVARDE



SUREAU NOIR



CASTOR D'EUROPE





LAPIN DE GARENNE



TAUPE D'EUROPE



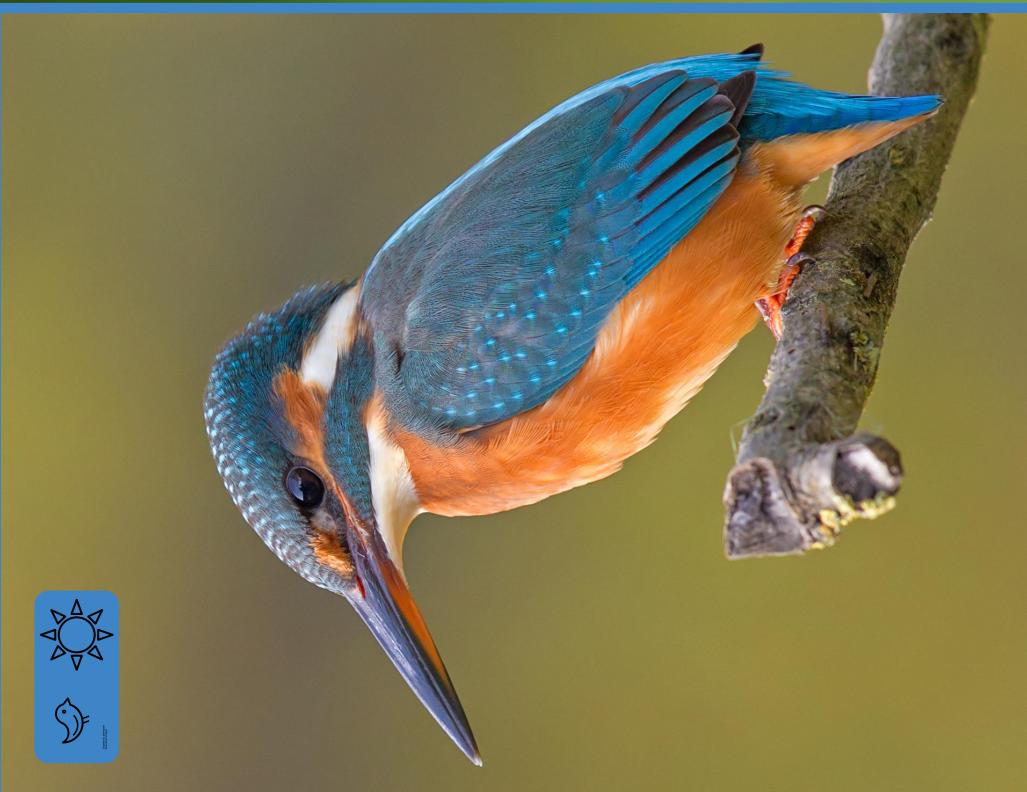
PIPISTRELLE COMMUNE



OPHRYS ABEILLE



CHEVÈCHE D'ATHÉNA



MARTIN PÊCHEUR D'EUROPE



CÈPE DE BORDEAUX



CA ME FAIT PEUR



CA M'ATTRISTE



CA ME FAIT RIRE



CA ME DONNE FAIM



CA ME DEGOUTE



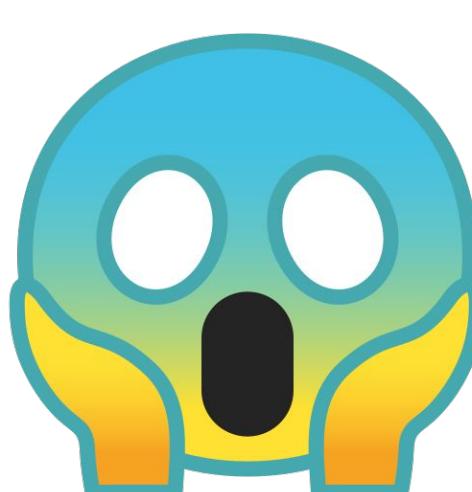
J'ADORE



CA M'INTRIGUE



CA ME TERRORISE



CA M'ENNUIE



CA
M'ÉMERVEILLE



CA M'ÉNERVE



CA ME REMPLIT
DE JOIE



CA M'APAISE



POUR ALLER PLUS LOIN

→ **Plantes et arbustes pour jardin ou balcon pour attirer les abeilles et pollinisateurs** : bleuet, bourrache, bruyère, framboisier, coquelicot, lavande, pommier, saule, tilleul
/!\ A éviter : l'arbre à papillon ou la renouée du Japon, qui sont des espèces exotiques envahissantes !

Plus d'infos sur : <https://www.cnpmai.net/fr/2018/02/01/publication-plantes-mellifères/>

→ **Accueillir les oiseaux dans son jardin** : installer un nichoir pour mésange, devenir un Refuge LPO ...

Plus d'infos sur : <https://www.lpo.fr/s-engager-a-nos-cotes/creer-un-refuge-lpo>



→ **Contribuer à mieux connaître la biodiversité** : participer à des sciences participatives comme BirdLab, ou alors en installant par exemple l'application Inaturalist ou INPN Espèces. Mieux connaître la biodiversité, c'est mieux la protéger !



SCAN ME

Répondez à un petit questionnaire de la MEL sur la biodiversité en scannant le QR code ou directement sur le lien :
<https://participation.lillemetropole.fr/processes/Biodiversite/f/1317/>

Tout comprendre pour préserver la biodiversité en tant qu'habitant



POURQUOI PROTÉGER LA BIODIVERSITÉ ?

La biodiversité, c'est l'ensemble de la diversité :



(1) **des habitats naturels**, comme les prairies, les forêts, les zones humides



(2) **des espèces** comme les animaux, les végétaux, les champignons,



(3) et **la diversité génétique** au sein d'une même espèce

la biodiversité limite le réchauffement climatique



la biodiversité nous offre un beau cadre de vie



la biodiversité nous protège et nous chauffe



La biodiversité est présente partout dans notre vie quotidienne

la biodiversité nous nourrit



la biodiversité nous vêtit



COMMENT PROTÉGER LA BIODIVERSITÉ ?

Malheureusement, la biodiversité est très menacée par de nombreuses causes :

- 1) **La surexploitation des ressources naturelles** (sable, gaz, pétrole, forêts, océans,...)
- 2) **Le réchauffement climatique**
- 3) **Les pollutions** comme la lumière, le bruit, et les pollutions chimiques
- 4) **La destruction des habitats naturels et l'artificialisation**
- 5) **Les espèces exotiques envahissantes** comme l'arbre à papillon ou la renouée du Japon

On peut tous agir pour préserver la nature !



Chez soi, dans son jardin / sur son balcon :

- Laisser des espaces non tondus pour voir apparaître des papillons, des criquets, des coccinelles et même des hérissons
- Planter des plantes (arbres, arbustes, fleurs) de saison, diversifiés et favorables aux insectes polliniseurs, pour offrir des habitats différents
- Installer des gîtes, des nichoirs, des mangeoires en hiver et des soucoupes d'eau l'été pour permettre aux oiseaux et insectes de se nourrir